

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью,
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

Б1.В.ДВ.05.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Работа с социальными рисками в молодёжной среде

Разработчик (и):
Ханзина Е.Г., кандидат филос. наук,
старший преподаватель кафедры философии
и социальных наук;
Сидорова М.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры философии и
социальных наук.

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 УК-2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 УК-2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	- предметную область социальной рискологии, основные направления и тенденции ее развития; - различные подходы к определению социальных рисков;	- оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии; - выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения; - использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности при работе с социальными рисками в молодежной среде;	- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем работы с социальными рисками в молодежной среде; - навыками построения алгоритма профессиональной деятельности по работе с социальными рисками в молодежной среде;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - мини-кейсы; - темы докладов; - презентация по теме.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
		- различные средства, формы и методы работы с социальными рисками в молодежной среде;	- учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в молодежной среде	- навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы		
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ИД-1 ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации	- социальные, психологические и индивидуальные особенности молодежи при осуществлении профессиональной деятельности.				

	<p>мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-3 ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>			<p>с молодежью; - навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью</p>		
<p>ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3 ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере</p>					

	молодежной политики.					
ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>ИД-1_{ПК-11} Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>ИД-2_{ПК-11} Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.</p> <p>ИД-3_{ПК-11} Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p>					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции УК-2;ПК-3;ПК-10;ПК-11				
Полнота знаний	Уровень знаний о предметной области социальной рискологии, основных направлениях и тенденциях ее развития; различных подходах к определению социальных рисков; сущности, типах и особенностях социальных рисков в молодежной среде; различных средствах, формах и методах работы с социальными рисками в молодежной среде; социальных, психологических и индивидуальных особенностях молодежи при осуществлении профессиональной деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о предметной области социальной рискологии, основных направлениях и тенденциях ее развития; различных подходах к определению социальных рисков; сущности, типах и особенностях социальных рисков в молодежной среде; различных средствах, формах и методах работы с социальными рисками в молодежной среде; социальных, психологических и индивидуальных особенностях молодежи при осуществлении профессиональной деятельности. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний о предметной области социальной рискологии, основных направлениях и тенденциях ее развития; различных подходах к определению социальных рисков; сущности, типах и особенностях социальных рисков в молодежной среде; различных средствах, формах и методах работы с социальными рисками в молодежной среде; социальных, психологических и индивидуальных особенностях молодежи при осуществлении профессиональной деятельности. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний о предметной области социальной рискологии, основных направлениях и тенденциях ее развития; различных подходах к определению социальных рисков; сущности, типах и особенностях социальных рисков в молодежной среде; различных средствах, формах и методах работы с социальными рисками в молодежной среде; социальных, психологических и индивидуальных особенностях молодежи при осуществлении профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения - оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии; - выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения; - использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности при работе с социальными рисками в молодежной среде при работе с социальными	Продемонстрированы основные умения - оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии; - выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения; - использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности при работе с социальными рисками в молодежной среде; - учитывать особенности	Продемонстрированы все основные умения - оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии; - выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения; - использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности при работе с социальными рисками в молодежной среде; - учитывать особенности	Продемонстрированы все основные умения - оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии; - выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения; - использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности при работе с социальными рисками в молодежной среде; - учитывать особенности социального,

	<p>рисками в молодежной среде; - учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в молодежной среде. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в молодежной среде. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в молодежной среде. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в молодежной среде. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем работы с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма профессиональной деятельности по работе с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков самостоятельного осмысления и анализа проблем работы с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма профессиональной деятельности по работе с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью. для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем работы с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма профессиональной деятельности по работе с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельного осмысления и анализа проблем работы с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма профессиональной деятельности по работе с социальными рисками в молодежной среде; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью; построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе</p>

	ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Студент дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Согласноподходу, риск интерпретируется в научных и технических терминах.

2. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как

- а) опасность;
- б) риск;
- в) неопределенность;
- г) вероятность.

3. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Автором концепции «общества риска» является.....

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Социальная рискология в контексте научного знания.
2. Теория рисков: история и современность.
3. Подходы к определению социальных рисков.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Неполная семья. Мать одна воспитывает сына. От отца подростка пришлось уехать ввиду того, что мужчина хулиган и пьяница, который отбывал наказание в местах лишения свободы несколько лет. Подросток неуравновешенный в общении, но добрый. В школе в первом классе учительница, узнав о том, что отец мальчика в тюрьме, часто при

всём классе говорила об этом в присутствии мальчика. Мать обратилась к директору школы, которая предложила перевести мальчика в другой класс. Но и в этом классе ситуация не изменилась в лучшую сторону. Никто не хотел общаться с мальчиком. Ребёнок спустя какое то время сказал дома, что в школу больше не пойдёт, но мать мальчика стала его заставлять ходить в школу. После этого мальчик через несколько дней ушёл из дома. Нашли его в другом городе. С того времени мальчик стал убегать регулярно, в связи с чем был поставлен на учёт за бродяжничество. Семье пришлось переехать в другой город. Но там мальчик познакомился с группой подростков, которые занимались воровством. В школе по предметам у подростка было много неудовлетворительных отметок, что составило ему плохую репутацию. Подросток стал общаться только с новыми знакомыми.

Задание:

1. Установите проблемы семьи и выявите основную.
2. Составте план работы по оказанию помощи данной семье.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово: Текст задания: Согласно.....подхода, риск интерпретируется в научных и технических терминах. Ответ: реалистического
2	Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово: Текст задания: Автором концепции «общества риска» является..... Ответ: У. Бек
3	Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как а) опасность; б) риск; в) неопределенность; г) вероятность. Ответ: риск
4	Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово: Текст задания:

	<p>Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название.....</p> <p>Ответ: трансформация</p>																		
5	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социологический подход (Н. Луман) состоит в постижении феномена риска соответственно</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: смыслу коммуникаций, включая сообщения в коммуникации об индивидуально принятых решениях</p>																		
6	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: При анализе системы управления рисками целесообразно использовать в качестве основного методологического инструмента системный подход, который представляет собой</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: всесторонний подход, фокусирующий внимание на организации и окружающей её среде</p>																		
7	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социальный риск в концепции британского социолога Э. Гидденса анализируется на уровне социальных систем, по мнению британского социолога, риск во многом является результатом _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: модернизации и активизируется развивающимися процессами глобализации</p>																		
8	<p>Тип задания: на установление соответствия между элементами двух множеств Инструкция: Текст задания: Перед вами в таблице — условия восприятия риска общественностью в масштабе - повышение общественного интереса к факторам, определяющим отношение к риску по В.В. Гришаеву. Вам необходимо обвести кружком нужные буквы на бланке, соответствующие тому или иному фактору. Фактор: В — вероятность возникновения О — обратимость Ос — осведомлённость Н — научная неопределённость К — контролируемость И — институциональное доверие А — атрибутивность В — внимание СМИ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Условия, повышающие общественный интерес</th> <th>Буква</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокая вероятность нежелательных последствий</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Необратимые последствия</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Незнакомые риски</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Риски кажутся неясными и неопределёнными для ученых</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Низкий личный контроль над риском</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие доверия институтам, ответственным за управление риском</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Причина риска - человек</td> <td>В О Ос Н К И А В</td> </tr> <tr> <td>Большое внимание СМИ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:</p>	Условия, повышающие общественный интерес	Буква	Высокая вероятность нежелательных последствий	В О Ос Н К И А В	Необратимые последствия	В О Ос Н К И А В	Незнакомые риски	В О Ос Н К И А В	Риски кажутся неясными и неопределёнными для ученых	В О Ос Н К И А В	Низкий личный контроль над риском	В О Ос Н К И А В	Отсутствие доверия институтам, ответственным за управление риском	В О Ос Н К И А В	Причина риска - человек	В О Ос Н К И А В	Большое внимание СМИ	
Условия, повышающие общественный интерес	Буква																		
Высокая вероятность нежелательных последствий	В О Ос Н К И А В																		
Необратимые последствия	В О Ос Н К И А В																		
Незнакомые риски	В О Ос Н К И А В																		
Риски кажутся неясными и неопределёнными для ученых	В О Ос Н К И А В																		
Низкий личный контроль над риском	В О Ос Н К И А В																		
Отсутствие доверия институтам, ответственным за управление риском	В О Ос Н К И А В																		
Причина риска - человек	В О Ос Н К И А В																		
Большое внимание СМИ																			

	Условия, повышающие общественный интерес	Буква
	Высокая вероятность нежелательных последствий	В О Ос Н К И А В
	Необратимые последствия	В О Ос Н К И А В
	Незнакомые риски	В О Ос Н К И А В
	Риски кажутся неясными и неопределёнными для ученых	В О Ос Н К И А В
	Низкий личный контроль над риском	В О Ос Н К И А В
	Отсутствие доверия институтам, ответственным за управление риском	В О Ос Н К И А В
	Причина риска - человек	В О Ос Н К И А В
	Большое внимание СМИ	В О Ос Н К И А В
9	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социология риска, в трактовке О.Н. Яницкого, выдвигает «последствия» всякого социального действия в качестве одной из центральных проблем научного анализа. Риск трактуется как</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: объективный и познавательный факт, потенциальная опасность, причинённый вред, который может быть измерен независимо от социальных процессов и культурной среды</p>	
1 0	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Ситуации риска сопутствуют три условия _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: наличие неопределённости; неопределённость выбора альтернативы; возможность оценить вероятность осуществления выбираемых альтернатив</p>	
Код и наименование компетенции		
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики		
1	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Основанием для определения обоснованности риска является</p> <p>.....</p> <p>Ответ: оценка риска</p>	
2	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Структура социального риска состоит из следующих элементов:</p> <p>.....</p> <p>Ответ: субъект социального риска; объект социального риска; средства (методы) воздействия субъекта на объект.</p>	
3	<p>Инструкция: вместо каждого многоточия впишите только одно слово: Текст задания: Одним из видов социальных страховых рисков является утрата застрахованным лицом.....или другогов связи с наступление страхового случая.</p> <p>Ответ: заработка; дохода</p>	
4	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: К стадиям управления рисками относятся:</p>	

	<p>Риски, непосредственно связанные с молодёжью _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: низкий уровень культуры, нравственности; высокий уровень употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотиков, табака; высокий уровень подростковой преступности; уровень проституции, насилия в среде несовершеннолетних; уровень патриотизма</p>
3	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Социальная группа риска, это группа, находящаяся под _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: непосредственным воздействием совокупности рискогенных неблагоприятных факторов</p>
4	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>К группам риска относят следующие группы индивидов: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: наркоманы, алкоголики, делинквенты; беженцы, переселенцы, мигранты; люди с психическими расстройствами; безработные; группы с низким доходом; подростки и молодёжь</p>
5	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите слова и словосочетания</p> <p>Текст задания:</p> <p>Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в под</p> <p>Ответ: критической ситуации; воздействием некоторых нежелательных факторов</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Нормативный правовой акт, который регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации называется _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</p>
7	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Среди факторов социального риска, выделяются следующие, имеющие наибольшее значение в плане воспитания детей и подростков и молодёжи выделяют: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: социально-экономические; медико-социальные; социально-демографические; социально-психологические</p>
8	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Комплекс психосоциальных задач, на решение которых направлены поведенческие программы первичной профилактики, направлен на _____</p> <p>_____</p>

	<p>Ответ: профилактику любых форм девиантного поведения у всех без исключения здоровых детей</p>
9	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите словосочетания Текст задания: Действие факторов риска минимизируется или устраняется в ходе реализации _____ _____</p> <p>Ответ: профилактических программ, обучающих психосоциальным навыкам</p>
10	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите словосочетания Текст задания: Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие детей, их здоровья,у детей, занятие их, спортом и туризмом, формирование у детей навыков жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.</p> <p>Ответ: творческого потенциала; охрану и укрепление; профилактику заболеваний; физической культурой; здорового образа</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	
1	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово: Текст задания: Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество.....</p> <p>Ответ: традиционное</p>
2	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Важнейшим группообразующим признаком молодёжи специалисты выделяют</p> <p>Ответ: возрастные характеристики</p>
3	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Аддиктивное поведение – это.....</p> <p>Ответ: одна из форм отклоняющегося девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности</p>
4	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите только два слова: Текст задания: Для подростков и молодых людей группы риска присуща одна характерная черта - ____</p> <p>Ответ: нарушение социализации</p>
5	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите слова и словосочетания Текст задания: Особенностью подростков группы риска является</p> <p>Ответ: переживание одиночества и беспомощности;</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу</p>

